

**Отчет о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 26 общеразвивающего вида»
за 2023 год**

Введение

Процедуру самообследования БДОУ г. Омска «Детский сад № 26 общеразвивающего вида» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 03 ноября 2022 года).
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации (с изменениями на 28 сентября 2023 года).

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализа показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Основные сведения	<p>Полное наименование образовательного учреждения – бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 26 общеразвивающего вида»</p> <p>Место нахождения – г. Омск, ул. 3-я Железнодорожная, 18</p> <p>Проезд городским транспортом: автобусами — 6, 33, до ост. 4 Железнодорожная; маршрутное такси 323 до ост. 3 Железнодорожная</p> <p>Телефон-факс – 54-79-76</p> <p>Электронная почта — dedsad26@mail.ru ds26@bdou.omskportal.ru</p> <p>Сайт детского сада — http://ds26.omsk.obr55.ru/</p> <p>Реквизиты организации ОГРН 1025501252325 ИНН 5506029910 КПП 550601001 Код ОКПО 43979106 Код ОКАТО 52401376000</p> <p>Вид собственности Муниципальная собственность ОПФ Муниципальные бюджетные учреждения</p> <p>Вид организации по классификации ОКОГУ - Муниципальные организации</p> <p>Дата регистрации 26 ноября 1996 года</p> <p>Регистратор - Межрайонная инспекция федеральной налоговой службы № 12 по омской области</p> <p>Учредитель – департамент образования Администрации города Омска.</p>
Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	<p>а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц 55 № 003744531 от 30.05.2013</p> <p>б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 55 № 002222148 от 20.12.1996</p>
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	<p>Литер: А. Этажность: 2</p> <p>Назначение: нежилое здание.</p> <p>Общая площадь: 586,4 кв.м.</p> <p>Инвентарный номер 352203.</p> <p>Вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 22.12.2010г. 55-АА 284455</p> <p>Кадастровый номер: 55-55-01/323/2010-362</p> <p>Литера: Б. Этажность: 3</p>

	<p>Назначение: нежилое здание. Общая площадь- 1561,1 кв.м. Инвентарный номер 369082 Вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 22.12.2010г. 55-АА 284735 Кадастровый номер: 55-55-01/323/2010-409 Земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для размещения административных и офисных зданий, объектов образования, науки, здравоохранения и социального обеспечения. Площадь: 2288 кв.м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права от 16.02.2016г. 55 № 079693 Кадастровый номер: 55:36:120307:23559</p>
<p>Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности</p>	<p>Помещения: -групповые помещения – 9, - спален - 9 -музыкальный зал – 1, -физкультурный зал – 1, - медицинский блок: - медкабинет – 1, - процедурный кабинет – 1; - методический кабинет - 1; - пищеблок - 1; - прачечная - 1; - кабинет заведующего - 1; - бухгалтерия - 1; - кабинет педагога-психолога – 1.</p>
<p>Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Краткая информация их содержания</p>	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение от 27.12.2023 г. № 55.01.09.000 М 000741.12.23 удостоверяет, что здания, строения и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования, в БДОУ г. Омска «Детский сад № 26 общеразвивающего вида» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Акт проверки готовности БДОУ г. Омска «Детский сад № 26 общеразвивающего вида» от 2023 г. Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2023 - 2024 учебному году готово.</p>

Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Положение о Совете педагогов; ✓ Договор с родителями (законными представителями); ✓ Положение о родительском комитете; ✓ Положение об организации работе по охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса; ✓ Правила внутреннего трудового распорядка; ✓ Положение об административном совещании при заведующем; ✓ Положение о медицинском обслуживании в БДОУ; ✓ Положение о порядке организации и проведения повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.
Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности	Серия А № 0001811, регистрационный № 321-п, от 09.02.2012 г., срок действия лицензии - бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ФС 0004576 № ФС-55-01-001239, от 29.02.2012г.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.

Площадь на одного воспитанника в ДОУ.

В соответствии СанПиН 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 квадратных метров на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 квадратных метров на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

№	Название	Группа	Количество детей на 01.09.2023	Площадь групповой комнаты
1	1 младшая	1	14	43
2	2 младшая	8	10	51
3	2 младшая	9	9	61
4	средняя	7	19	58
5	старшая	4	23	62
6	старшая	5	19	47
7	подготовительная	3	20	60
8	подготовительная	6	20	57

Совершенствование нормативной базы осуществлялось в пределах компетенции БДОУ:

1. Разработаны и приняты правила внутреннего трудового распорядка. Внесены изменения в локальные акты с целью приведения в соответствие с действующим законодательством.
2. Установлено штатное расписание.
3. Прием на работу работников, заключение и расторжение трудовых договоров, создание условий для профессионального образования работников в соответствии с ТК РФ.
4. В дошкольной образовательной организации разработана и утверждена основная общеобразовательная программа.
5. Обеспечено ведение официального сайта БДОУ в сети Интернет.
6. Обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования и проведено самообследование.

Современная информационно-техническая база

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 5 персональных компьютеров. Подключения к сети Интернет имеют 4 компьютера.

Перечень ТСО в БДОУ

№	Наименование	количество
1	Компьютер	6
2	Принтер	5
3	Факс	1
4	Сканер	2
5	Ксерокс	1
6	Музыкальный центр	2
7	проектор	1
8	синтезатор	1

Помещения и сооружения, позволяющие реализовывать дополнительные образовательные программы

Художественно-эстетической направленности: - Музыкальный зал,
Спортивно-оздоровительной направленности: - Физкультурный зал.
Познавательной-речевой направленности: - Методический кабинет

2. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление БДОУ г. Омска «Детский сад № 26 общеразвивающего вида» осуществляется в соответствии с Уставом БДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления БДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом учреждения. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его

работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения БДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом ДОО на принципе демократичности, открытости, свободного развития личности.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- **заведующий** дошкольным образовательным учреждением – Варакина Н.Н.;
Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в БДОУ, утверждает стратегические документы. Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации.
- **старший воспитатель** – Жулистова Н.А.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- **Совет БДОУ** - коллегиальный орган – создается с целью решения вопросов функционирования и развития БДОУ
- **Общее собрание коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.
- **Педагогический совет** – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности БДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.
- **Родительский комитет БДОУ** - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействует педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

3. Образовательная деятельность.

В дошкольном учреждении реализуется Основная образовательная программа БДОУ, в которой используются современные парциальные, авторские программы методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных

областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в БДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной программой дошкольного образования.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, кроме того используем Парциальную – Программа «Омское Прииртышье» Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.,

С целью наиболее полной реализации программы используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода

заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Программа БДОУ направлена на:

- Психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста;
- Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования),
- Организационно-педагогические условия образовательного процесса;
- Направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития;
- Направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Цели и задачи основной образовательной программы БДОУ.

Цель образовательной деятельности:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических, интеллектуальных и личностных качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

- Достойные условия для педагогической деятельности;
- Возможность повышения уровня своих теоретических и практических знаний и умений;
- Возможность проявления творчества в работе.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- Возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры.

Концепция развития дошкольного образовательного учреждения (программа развития)

Ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Открытость и поддержка – дошкольное учреждение открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы, оказывать поддержку и помощь в их решении.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для БДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для БДОУ, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в БДОУ выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Миссия дошкольного учреждения. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Управленческий проект: 1. «Создание условий для развития интереса дошкольников к малой Родине посредством создания «продуктов» совместной деятельности»

Цель программы: Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи:

1. Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;
2. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
3. Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе, воспитание у детей чувства гордости, восхищения красотой родного города.

Управленческий проект: 3. «Предметно-пространственная среда, как средство самовыражения дошкольников»

Цель программы: Развитие индивидуальности дошкольников через организацию предметно-пространственной среды в ДОУ.

Задачи:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды обеспечивающее полноценное развитие дошкольников.
2. Обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Создать условия для разных видов деятельности дошкольников, их интеграция и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В детском саду функционирует девять возрастных групп.

Основной формой работы в возрастных группах является

- непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование;
- проектная деятельность,
- беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по август.

Адаптация в первых младших группах проходит от 1 месяца до 6 месяцев, во II младших, средних, старших группах - 10 дней.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 года.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами

непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Качество подготовки воспитанников БДОУ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в БДОУ.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В марте 2024 года педагог – психолог совместно с педагогами детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования БДОУ реализуется в полном объеме.

Формы и методы работы одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, викторины.

Основными формами работы с одаренными детьми являются привлечение детей к занятиям в кружках.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, проектах:

- Солнечный круг – 80 участников, из них 6 победителей
- Рождественская сказка – 32 участника; 5 победители;
- Мечтай, исследуй, размышляй – 75 участников, из них 9 победителей;
- «Классики» - 25 участников;
- Городской конкурс рисунков «Безопасность глазами детей» - 10 участников (3 место);
- Муниципальный конкурс «Мы против терроризма» - 5 участников, 1 лауреат
- Муниципальный конкурс «Добрые дела» 7 участников, 2 победителя
- Муниципальный конкурс «Хлеб всему голова» - 9 участников
- Муниципальный конкурс «Эколята защитники природы» - 55 участников;
- Муниципальный конкурс «Экономика глазами детей» - 5 участников;
- Муниципальный конкурс «Мир глазами детей» - 3 участника;
- Муниципальный конкурс «День пожилого человека» - 10 участников, 1 лауреат
- Городская олимпиада «Светофорик» -10 участников;
- Муниципальный конкурс «Зажги свою звезду» - 12 участников;
- Городской дистанционный конкурс «Для мамочки любимой» - 5 участников;
- Городской дистанционный конкурс «Блюдо Армении» - 2 участника; 1 победитель;
- Городской дистанционный конкурс «Зимние забавы» - 10 участников;
- городской конкурс «Подари игрушку елочке» - 5 участников; 2 победителя;
- городской конкурс «Сибирячок» - 20 участников;
- городской конкурс «Первенство на приз Деда Мороза» - 5 участников;
- городской конкурс «Шашечный турнир» - 12 участников;
- городской конкурс «Рука помощи» - 2 участника;
- городской конкурс «Туристический слет – 8 участников;
- участники окружного этапа;
- Городской дистанционный конкурс «Фабрика игрушек» - 5 участников;
- Городской дистанционный конкурс «Рукавичка для Деда Мороза» - 9 участников;
- Городской дистанционный конкурс «Расскажи снегурочке5» - 7 участников, 2 победителя;
- Городской конкурс «Богатство края моего» - 12 участников; участники городского этапа Дипломанты 3 степени.
- Городской фотоконкурс конкурс «Защитники Родины» - 5 участников;
- Городской дистанционный конкурс «Рождественское чудо» - 5 участников, 2 лауреата;
- Городской дистанционный конкурс «Нужным быть кому - то в трудную минуту»- 5 участников;
- Городской конкурс «Все сказки мира» - 3 участника;
- Городской дистанционный конкурс «Сладкая жизнь» - 2 участника;
- Городской дистанционный конкурс «Мир дому твоему» - 3 участников;
- Городской конкурс «Зеленая планета» - 3 участников;
- Городской конкурс плакатов «Международный день птиц» - 2 участника;
- Городской конкурс «Эрудит» - 10 участников.
- Городской фестиваль «Пасхальный перезвон» - 9 участников.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %.

Взаимодействие с социальными учреждениями

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы БДОУ является взаимодействие с социумом.

Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями города:

В течение учебного года педагоги БДОУ активно сотрудничали с педагогическими коллективами БДОУ города, участвовали во взаимопосещениях ОД, семинарах, проводимых другими БДОУ, школами города по вопросам воспитания, образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, преемственности детского сада и школы.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 26 общеразвивающего вида» занимает определённое место в едином образовательном пространстве города Омска и активно взаимодействует с социумом:

- ✓ Департамент образования Администрации города Омска;
- ✓ ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»;
- ✓ БОУ ДПО «ИРООО»;
- ✓ БОУ города Омска "Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
- ✓ БОУ ДО г. Омска "ДДТ ОАО;
- ✓ БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 89»;
- ✓ БУЗОО Детская городская поликлиника № 5;
- ✓ Администрация Октябрьского Административного округа города Омска.
- ✓ Омский государственный музей им. Врубеля
- ✓ КТОС «Восточный»
- ✓ ОГОО «Дар»
- ✓ БОУ ДО г. Омска «Дом юных техников имени Ю.А. Гагарина»
- ✓ БОУ ДО г. Омска «Ленинский Дом Творчества»
- ✓ БОУ ДО г. Омска «Центр творчества Амурский»
- ✓ ООО «Омский медиа-холдинг»

БДОУ г. Омска «Детский сад № 26 общеразвивающего вида» является базовой площадкой отдела религиозного образования и катехизации Омской епархии Русской Православной Церкви (Московский патриархат) по реализации образовательных программ, направленных на духовно- нравственное воспитание дошкольников в контексте ФГОС через введение православного компонента.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив БДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- проведение семейных клубов;
- участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, итоговых мероприятиях.

В дошкольном учреждении работает консультативная служба специалистов: заведующего, старшего воспитателя, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, (тематические и по запросам педагогов), постоянно оформлялись стенды информации.

Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты участия педагогов в различных мероприятиях в 2023-2024 учебном году:

- Участники постоянно действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание и формирование понятий у дошкольников» - 14 человек;
- Участники городского телекоммуникационного проекта «Менторство – точка роста детского сада», - 4 участника;
- -Участники городских этических чтений «Нравственность и духовность в развитии общества» - представили опыт своей работы 2 педагога;
- Участники XII Международных аксиологических чтений - представили опыт своей работы 2 педагога;
- Участники Международных «Рождественских чтений» - представили опыт своей работы 2 педагога;
- Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая методическая разработка» - 3 участников, из них 1 победитель;
- Городской конкурс «Удивляй» - 9 участников. 1 победитель, 1 лауреат;

- Участники всероссийского конкурса статей «Педагогические секреты» - 3 участников.

Методическая и научно- исследовательская деятельность

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на:

- освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях;
- содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в БДОУ является:

- ✓ Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- ✓ Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- ✓ Аналитическая деятельность,
- ✓ Информационная деятельность,
- ✓ Организационно-методическая деятельность,
- ✓ Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в БДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в БДОУ направлены на выполнение задач,

сформулированных в Уставе и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в БДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых ОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы.

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства ДОУ определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности:

- кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля;
- организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды;
- организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни;
- психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов;
- материально-технические;
- социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города;
- административно-правовые и финансовые.

БДОУ работает в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса. Многие педагоги детского сада плодотворно осуществляют творческо-поисковую деятельность. В БДОУ разработаны: система комплексно-тематического

планирования на учебный год, циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на месяц.

Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйственной частью, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В БДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен проектором и экраном для познавательных и тематических презентаций.

Обеспечение условий безопасности определяется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает старшая медицинская сестра, приходящий врач-педиатр. В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

- процедурный кабинет,
- кабинет медсестры.

В БДОУ заключен договор с БУЗОО ДГП № 5 на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические, предварительные, периодические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра.

В 2023-2024 учебном году профилактический осмотр детей БДОУ проводили врачи окулист, хирург, стоматолог, невролог, эндокринолог, гинеколог, уролог-андролог, ортопед, психиатр.

В БДОУ проведена иммунизация детей и сотрудников против сезонного гриппа. В течение года в БДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры: точечный массаж, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, кислородный коктейль, пальчиковая гимнастика с аппликатором Ляпко.
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;

- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В БДОУ организовано пятиразовое питание на основе примерного 10- дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, выпечка. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:

- ❖ физкультурный зал, оснащенный мячами, скакалками, физкультурными палками и пр.;
- ❖ физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- ❖ спортивная площадка на территории БДОУ
- ❖ 9 прогулочных участков, оснащенных песочницами, детскими;

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно-образовательной работы БДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования БДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри БДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется

педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль в БДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете БДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в БДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отследить уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования;
2. Проанализировать готовность детей к обучению в школе;
3. Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
4. Провести анализ организации питания в БДОУ;
5. Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
6. Оценить учебно-материальное обеспечение;
7. Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в БДОУ;
8. Организация контрольной деятельности в БДОУ соответствует действующему законодательству.
9. Эффективность управления в БДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности БДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в БДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

Показатели	Единица измерения
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 человек

В режиме полного дня (8-12 часов)	130 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	130 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	130 человек
По освоению образовательной программы дошкольного образования	130 человек
По присмотру и уходу	130 человек
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,4
Общая численность педагогических работников, в том числе	14 человек, 90 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек, 57 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек, 52 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек, 42 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек, 42 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек, 21 %
Высшая	1
Первая	5 человек,

	21 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	19 человек,
До 5 лет	4 человека, 21 %
Свыше 5 лет	10 человек, 77 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек, 5 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	14 человек, 79 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек, 95%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	14 /230
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	нет
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие бассейна	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Вывод: БДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности БДОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, в соответствии с предъявляемыми требованиями; правила приема, отчисления, перевода воспитанников в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Развивать интерес к изобразительному искусству, обучая детей основам создания художественных образов. Совершенствовать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности.
3. Развивать кадровый потенциал с учетом новых требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов (профессиональной, коммуникативной, правовой, информационной) посредством использования активных форм методической работы, курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации и участия в конкурсах профессионального мастерства.